

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большешинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руковоитель ШМО

Якимов Д.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Асапова Т.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баймурзина Л.И.

Приказ №48 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Карта- второй язык географии»

для обучающегося 5 класса

Составитель:
Асапова В.Г. – учитель географии

с. Большая Шия 2023 год

Введение

Карта – один из основных источников информации о мире. Карта объединяет, структурирует разнородные географические знания. Научившись качественно использовать карту, вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом. Карта позволяет установить пространственные связи между физическими и экономическими объектами.

По картам рассматриваются конкретные пространственные ситуации, побуждающие к размышлению над тем, как один элемент обусловливает другой. Детей с научно-аналитическими способностями работа в области пространственного анализа подтолкнёт к исследовательской деятельности. Для других такая работа тоже будет полезна: понимая карту, лучше запоминаешь её и, следовательно, лучше ориентируешься в глобальном информационном пространстве. Создание проблемной ситуации на уроке мотивация исследования побуждает интерес к рассматриванию карты, а затем к её анализу. Применяя в ходе исследований, на уроке различные методы исследования наиболее эрудированные учащиеся создают пространственные конфигурации, модели, проекты.

В современной школе используется методика обучения, позволяющая увязать физико – географическую информацию курсов географии 6–8 классов с экономико - и социально-географической информацией курсов для 9-10 классов.

В 5 классе ученики знакомятся с планом и картой, овладевают умениями, связанными с использованием карт (определение координат, измерение расстояния и т.д.), определять по климатическим картам климат территории, объяснять особенности современного рельефа Земли, связанные с внутренними и внешними процессами, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, основные причины, влияющие на климат и т.д. Эти знания и умения применяются и развиваются в других курсах географии, при изучении ГП территорий (6 - 7 кл.)

Цель курса: Организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

Задачи курса:

дидактические:

- Углубление и расширение знаний при изучении начального курса физической географии 5 класс

- развитие исследовательских способностей учащихся 5-го класса в системе практических работ.
- формирование необходимых практических умений и навыков в процессе работы с картами и дополнительной литературой;
- поиск и систематизация информации географического характера учащимися;
- развивать географическое мышление - на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений целостной картины мира;

воспитывающие:

- осмысление природных и общественно-экономических закономерностей;
- воспитание чувства патриотизма посредством общения с природой;
- формирование географической культуры личности;
- формирование экологической культуры личности.

развивающие:

- развитие наглядно – образного и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательских и творческих компетенций;
- развитие умения работать с картой.
- развитие внимание, пространственное воображение;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Развитие

УУД

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях;
- будет сформировано осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- географической культуры;
- познавательной мотивации к занятиям по географии;
умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:
ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;
- измерять расстояния на местности и на плане и карте; - определять азимуты направлений и двигаться по азимуту; - определять направления по карте, географические координаты; читать по физической карте рельеф; - называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли; - объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус; - определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;

- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания);
умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;
- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;
- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов);
- систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические;
- составлять на основе карты и картин описание геогр. объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умениям вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – умения
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;
- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления, -- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

Учащиеся получат возможность научиться осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карт.

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

Содержание курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	План местности	6
3	Географическая карта	8
4	Гидросфера. Водные ресурсы Республики Татарстан.	3
5	Атмосфера над Республикой Татарстан.	6
6	Наше место в биосфере.	4
5	Татарстан – наш дом	2
6	Краеведческие путешествия и туризм	3
	Итого за год: 34 часа неделю	1 час в 34

Содержание **ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)**

Тема 1. Введение (2ч.)

Занятие №1. Картография (от греч. χάρτης «бумага из папируса» + γράφειν «рисовать») - наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную (хозяйственную) деятельность человека.

Практическая работа №1. Организация и обучение методам и приёмам учебной работы. Подборка и коллекционирование географических карт по тематике и информативности.

Практическая работа №2. Освоение карты – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Республики Татарстан топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.

ТЕМА 1. ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 часов)

План местности.

Стороны горизонта.

Практическая работа №

3. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. *Практическая работа №4: Освоение карты:* Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Азимутальный ход. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Упражнение по сказу П.П. Бажова «Васина горка».

Практическая

работа №5. Упражнения пробные – освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности.

Масштаб. Измерение

расстояний.

Практическая работа № 6. Описание маршрута по плану местности. Упражнения вводные, пробные, тренировочные: представление карты – знакомство с заголовками, легендой, размещением дополнительных данных с масштабом, обычным ориентированием (например, найти на карте местожительства).

Составление

Практическая работа №7. Составление плана класса, школьного участка или других объектов.

Съёмка

местности.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 8

часов

Географическая карта.

Масштаб.

Практическая работа №8: Освоение карты –

упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на

картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках

Земли.

высот и глубин.

сеть.

9. Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.

ческие координаты.

координаты.

№ 10. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.

Их значение в жизни человека.

11. Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта.

Условные знаки. Шкала

Градусная

Практическая работа №

Географи

Географические

Практическая работа

Разнообразие карт.

Практическая работа №

Обобщение знаний

ТЕМА 3. ВКЛАД РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В МИРОВОЙ ВЛАГООБОРОТ (3 часа)

Роль природных объектов своей местности в кругообороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей области.

Практическая работа

№ 12. **Освоение карты:** Упражнения пробные, тренировочные, контрольные – нанесение на контурную карту объектов гидросферы, иллюстрирующих связь данной местности с Мировым океаном.

Практическая работа № 13. **Освоение карты:** Упражнения вводные, пробные – выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности.

Упражнения тренировочные, контрольные – обозначение на контурной карте своей местности рек, озёр, болот, подземных вод, ледников, мерзлоты, прудов, водохранилищ своей местности (как вариант – в пределах водосборного бассейна главной реки).

Практическая работа № 14: **Освоение карты:** Упражнения вводные, пробные – картографическое исследование «Гидронимы и люди»

Практическая работа № 15. Упражнения контрольные – описание географического положения рек.

ТЕМА 4. ПОГОДА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (6 часов)

Занятие № 20. Атмосфера над Татарстаном – её состав, строение, изменение. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

Погода своей местности

Практическая

работа № 16. Упражнения вводные, пробные – построение графика суточного хода температур воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Упражнения тренировочные контрольные – сравнение данных о средней температуре в разные времена года в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Виды ветров данной местности.

Практическая

работа № 17. Упражнения тренировочные, контрольные – построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами.

Формирование погоды своей местности в разное время года.

Практическая работа № 18. Упражнения тренировочные, контрольные – построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Практическая работа №19: Упражнения контрольные – наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.

Занятие № 25. Обобщение. Климат. *Практическая работа №20: Освоение*

карты: Упражнения вводные, пробные, тренировочные – выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

ТЕМА 5. ОБИТАТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (4ч.)

Наше место в биосфере. Положение нашей области на карте «Природные зоны». Почвы, растительный и животный мир, и человек в своей местности. *Практическая работа №20:* Упражнения вводные, пробные, тренировочные – с гербариями, рисунками, фотографиями, типичных для данной местности представителей органического мира.

Упражнения тренировочные, контрольные – Экскурсия в краеведческий музей , в типичный для данной местности лес, видео экскурсия.

Камеральны е работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карто - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение). Красная книга Республики Татарстан

ТЕМА 5. ТАТАРСТАН – НАШ ДОМ (2ч.)

Положение нашей области на карте « Население России». Численность населения области, расовый и этнический состав, человек как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населённых пунктов области, района. Особенности домов. *Практическая работа №21.* Упражнения тренировочные, контрольные – составление полного описания географического комплекса, в месте проживания одного из коренных народов Татарстана.

ТЕМА 6. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ТУРИЗМ (3ч.)

Положение нашей области на маршрутных - туристических и краеведческих картах. *Практическая работа №22.* «Описание туристической привлекательности для развития внутреннего и международного туризма». Свой краеведческий опыт. Упражнения вводные, пробные, тренинговые – создание карты «Мой след...». Упражнения тренировочные, контрольные – разработка схемы примерного маршрута путешествия, подготовка буклета маршрута путешествия.

Развитие туризма в нашей местности: возможности края для развития туризма. Упражнения тренировочные, контрольные – разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий:

– для одноклассников

семьи
жителей другого города

– для гостей своей
– для

Возможный девиз

работы:

землям с детства мы пристрастны
представлялось, что они
прекрасны,
давно знакомо
особенного дома

к далёким
нам

а край родимый – всё
Что может быть

Итого за учебный год: 34 часа

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Атлас Республики Татарстан. Москва: Роскартография, 2005

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. ПП. Ширшова
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН

Количество часов: всего-34, в неделю -1час

№ п/ п	Раздел, темы уроков	Кол -во час ов	Дата плани руема я	Дата факти ческа я	Приме чание
1	Введение. Картография. <i>Практическая работа №1.</i> Организация и обучение методам и приёмам учебной работы. Подборка и коллекционирование географических карт по тематике и информативности	1	2.09		
2	<i>Практическая работа №2. Освоение карты</i> – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Республики Татарстан, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.	1	9.09		
3	План местности. Стороны Горизонта. <i>Практическая работа № 3.</i> Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	1	16.09		
4	Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. <i>Практическая работа №4: Освоение карты:</i> Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов.	1	23.09		
5	<i>Практическая работа №5</i> Определение на плане своей местности абсолютной и относительной высоты точки.	1	30.09		
6	Масштаб. Измерение расстояний. <i>Практическая работа № 6.</i> Описание маршрута по плану местности.	1	7.10		
7	Составление плана местности.	1	14.10		
8	<i>Практическая работа №7.</i> Составление плана школьного участка	1	21.10		
9	Географическая карта. Масштаб.	1	28.10		
10	<i>Практическая работа №8: Освоение карты</i> – Вычисление расстояний по масштабу.	1	11.11		
11	Условные знаки. Шкала высот и глубин.	1	18.11		
12	Градусная сеть <i>Практическая работа № 9.</i> Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.	1	25.11		
13	Географические координаты.	1	2.12		
14	Географические	1	9.12		

	координаты. <i>Практическая работа № 10.</i> Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.			
15	Разнообразие карт. Их значение в жизни человека. <i>Практическая работа № 11.</i> Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта.	1	16.12	
16	Обобщение по теме «Географическая карта»	1	23.12	
17	Гидросфера. Водные ресурсы Республики Татарстан. Роль природных объектов своей местности в кругообороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей республики. <i>Практическая работа №12. Освоение карты:</i> Упражнения пробные, тренировочные, контрольные – нанесение на контурную карту объектов гидросферы, иллюстрирующих связь данной местности с Мировым океаном.	1	13.01	
18	<i>Практическая работа №13. Освоение карты:</i> Упражнения вводные, пробные – выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки своей местности	1	20.01	
19	<i>Практическая работа №15.</i> Упражнения контрольные – описание географического положения рек.	1	27.01	
20	Атмосфера над Республикой Татарстан – её состав, строение, изменение. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.	1	3.02	
21	Погода своей местности <i>Практическая работа №16.</i> Упражнения вводные, пробные – построение графика суточного хода температур воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.	1	10.02	
22	Атмосферное давление. Виды ветров данной местности. <i>Практическая работа №17.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами.	1	17.02	
23	Формирование погоды своей местности в разное	1	24.02	

	время года. <i>Практическая работа № 18.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.			
24	<i>Практическая работа №19:</i> Упражнения контрольные – наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.	1	2.03	
25	Обобщение. Климат. <i>Практическая работа №20: Освоение карты:</i> Упражнения вводные, пробные, тренировочные – выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.	1	9.03	
26	Наше место в биосфере. Положение нашей республики на карте «Природные зоны». Почвы, растительный и животный мир, и человек в своей местности. <i>Практическая работа №20:</i> Упражнения вводные, пробные, тренировочные – с гербариумами, рисунками, фотографиями, типичных для данной местности представителей органического мира.	1	16.03	
27	Экскурсия в в смешанный лес	1	6.04	
28	Камеральные работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карто - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение).	1	13.04	
29	Красная книга Республики Татарстан	1	20.04	
30	Положение Республики Татарстан на карте « Население России». Численность населения, расовый и этнический состав, человек как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населённых пунктов республики, района. Особенности домов.	1	27.04	
31	<i>Практическая работа №21.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – составление полного описания географического комплекса, в месте проживания одного из коренных народов Татарстана	1	4.05	
32	Положение Республики Татарстан на маршрутных - туристических и краеведческих картах. <i>Практическая работа №22. «Описание туристической привлекательности для развития внутреннего и международного туризма».</i>	1	11.05	
33	Упражнения тренировочные, контрольные – разработка схемы примерного маршрута	1	18.05	

	путешествия, подготовка буклета маршрута путешествия.				
34	Развитие туризма в Мамадышском районе: возможности края для развития туризма. Упражнения тренировочные, контрольные – разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий.	1	25.05		