

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешиинская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Якимов Д.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

---

Асапова Т.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Баймурзина Л.И.  
Приказ №48 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Карта- второй язык географии»**

**для обучающегося 5 класса**

Составитель:  
Асапова В.Г. – учитель географии

**с. Большая Шия 2023 год**

## Введение

Карта – один из основных источников информации о мире. Карта объединяет, структурирует разнородные географические знания. Научившись качественно использовать карту, вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом. Карта позволяет установить пространственные связи между физическими и экономическими объектами.

По картам рассматриваются конкретные пространственные ситуации, побуждающие к размышлению над тем, как один элемент обуславливает другой. Детей с научно-аналитическими способностями работа в области пространственного анализа подтолкнёт к исследовательской деятельности. Для других такая работа тоже будет полезна: понимая карту, лучше запоминаешь её и, следовательно, лучше ориентируешься в глобальном информационном пространстве. Создание проблемной ситуации на уроке мотивация исследования побуждает интерес к рассматриванию карты, а затем к её анализу. Применяя в ходе исследований, на уроке различные методы исследования наиболее эрудированные учащиеся создают пространственные конфигурации, модели, проекты.

В современной школе используется методика обучения, позволяющая увязать физико – географическую информацию курсов географии 6–8 классов с экономико - и социально-географической информацией курсов для 9-10 классов.

В 5 классе ученики знакомятся с планом и картой, овладевают умениями, связанными с использованием карт (определение координат, измерение расстояния и т.д.), определять по климатическим картам климат территории, объяснять особенности современного рельефа Земли, связанные с внутренними и внешними процессами, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, основные причины, влияющие на климат и т.д. Эти знания и умения применяются и развиваются в других курсах географии, при изучении ГП территорий (6 - 7 кл.)

**Цель курса:** Организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

**Задачи курса:**

*дидактические:*

- Углубление и расширение знаний при изучении начального курса физической географии 5 класс

- развитие исследовательских способностей учащихся 5-го класса в системе практических работ.
- формирование необходимых практических умений и навыков в процессе работы с картами и дополнительной литературой;
- поиск и систематизация информации географического характера учащимися;
- развивать географическое мышление - на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений целостной картины мира;

***воспитывающие:***

- осмысление природных и общественно-экономических закономерностей;
- воспитание чувства патриотизма посредством общения с природой;
- формирование географической культуры личности;
- формирование экологической культуры личности.

***развивающие:***

- развитие наглядно – образного и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательских и творческих компетенций;
- развитие умения работать с картой.
- развитие внимания, пространственное воображение;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты подготовки учащихся:**

**Развитие**

**УУД**

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные:**

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях;
- будет сформировано осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- географической культуры;  
- познавательной мотивации к занятиям по географии;  
- умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.  
- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:  
- ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;  
- измерять расстояния на местности и на плане и на карте;  
- определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;  
- определять направления по карте, географические координаты;  
- читать по физической карте рельеф;  
- называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;  
- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;  
- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;

- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания); умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;

- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;

- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте ), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов);

- систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические;

- составлять на основе карты и картин описание геогр. объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умениям вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. — умения
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;
- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

### **Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления, -- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

### **Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

***Учащиеся получают возможность научиться*** осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карт.

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

**Содержание курса** предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	План местности	6
3	Географическая карта	8
4	Гидросфера. Водные ресурсы Республики Татарстан.	3
5	Атмосфера над Республикой Татарстан.	6
6	Наше место в биосфере.	4
5	Татарстан – наш дом	2
6	Краеведческие путешествия и туризм	3
	Итого за год: 34 часа 1 час в неделю	34

# Содержание

## ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

### Тема 1. Введение (2ч.)

**Занятие №1.** Картография (от греч. *χάρτης* «бумага из папируса» + *γράφειν* «рисовать») - наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную (хозяйственную) деятельность человека.

*Практическая работа №1.* Организация и обучение методам и приёмам учебной работы. Подборка и коллекционирование географических карт по тематике и информативности.

*Практическая работа №2. Освоение карты* – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Республики Татарстан топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.

### ТЕМА 1. ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 часов)

План местности.

Стороны горизонта.

*Практическая работа №*

3. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. *Практическая работа №4: Освоение карты:* Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Азимутальный ход. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Упражнение по сказу П.П. Бажова «Васина горка».

*Практическая*

*работа №5.* Упражнения пробные – освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности.

Масштаб. Измерение

расстояний.

*Практическая работа № 6.* Описание маршрута по плану местности. Упражнения вводные, пробные, тренировочные: представление карты - знакомство с заголовками, легендой, размещением дополнительных данных с масштабом, обычным ориентированием (например, найти на карте местожительства).

Составление

*Практическая*

*работа №7.* Составление плана класса, школьного участка или других объектов.

Съёмка

местности.

### ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 8 часов

Географическая карта.

Масштаб.

*Практическая работа №8: Освоение карты* –

упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на



картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках

Земли.

Условные знаки. Шкала

высот и глубин.

Градусная

сеть.

*Практическая работа №*

9. Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте

России.

Географи

ческие координаты.

Географические

координаты.

*Практическая работа*

№ 10. Определение географических координат точек и точек по географическим

координатам.

Разнообразие карт.

Их значение в жизни человека.

*Практическая работа №*

11. Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте

местоположения своего населённого

пункта.

Обобщение знаний

### **ТЕМА 3. ВКЛАД РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В МИРОВОЙ ВЛАГООБОРОТ (3 часа)**

Роль природных объектов своей местности в кругообороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей области.

*Практическая работа*

№12. **Освоение карты:** Упражнения пробные, тренировочные, контрольные –

нанесение на контурную карту объектов гидросферы, иллюстрирующих связь данной местности с Мировым океаном.

*Практическая работа №13. Освоение карты:* Упражнения вводные, пробные – выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности.

Упражнения тренировочные, контрольные – обозначение на контурной карте своей местности рек, озёр, болот, подземных вод, ледников, мерзлоты, прудов, водохранилищ своей местности (как вариант – в пределах водосборного бассейна главной реки). *Практическая работа №14: Освоение карты:* Упражнения вводные, пробные – картографическое исследование «Гидронимы и люди»

*Практическая работа №15.* Упражнения контрольные – описание географического положения рек.

### **ТЕМА 4. ПОГОДА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (6 часов)**

**Занятие №20.** Атмосфера над Татарстаном – её состав, строение, изменение. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

Погода своей местности

*Практическая*

*работа №16.* Упражнения вводные, пробные – построение графика суточного хода температур воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Упражнения тренировочные контрольные – сравнение данных о средней температуре в разные времена года в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Виды ветров данной местности.

*Практическая*

*работа №17.* Упражнения тренировочные, контрольные – построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами.

Формирование погоды своей местности в разное время года.

*Практическая работа № 18.* Упражнения тренировочные, контрольные – построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

*Практическая работа №19:* Упражнения контрольные – наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.

**Занятие № 25.** Обобщение. Климат. *Практическая работа №20: Освоение*

**карты:** Упражнения вводные, пробные, тренировочные – выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

## **ТЕМА 5. ОБИТАТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (4ч.)**

Наше место в биосфере. Положение нашей области на карте «Природные зоны». Почвы, растительный и животный мир, и человек в своей местности. *Практическая работа №20:* Упражнения вводные, пробные, тренировочные – с гербариями, рисунками, фотографиями, типичных для данной местности представителей органического мира.

Упражнения тренировочные, контрольные – Экскурсия в краеведческий музей, в типичный для данной местности лес, видео экскурсия.

Камеральные работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карты - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение). Красная книга Республики Татарстан

## **ТЕМА 5. ТАТАРСТАН – НАШ ДОМ (2ч.)**

Положение нашей области на карте «Население России». Численность населения области, расовый и этнический состав, человек как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населённых пунктов области, района. Особенности домов. *Практическая работа №21.* Упражнения тренировочные, контрольные – составление полного описания географического комплекса, в месте проживания одного из коренных народов Татарстана.

## **ТЕМА 6. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ТУРИЗМ (3ч.)**

Положение нашей области на маршрутных - туристических и краеведческих картах. *Практическая работа №22.* «Описание туристической привлекательности для развития внутреннего и международного туризма». Свой краеведческий опыт. Упражнения вводные, пробные, тренировочные – создание карты «Мой след...». Упражнения тренировочные, контрольные – разработка схемы примерного маршрута путешествия, подготовка буклета маршрута путешествия.

Развитие туризма в нашей местности: возможности края для развития туризма.

Упражнения тренировочные, контрольные – разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий:

- для одноклассников

семьи  
жителей другого города

– для гостей своей

– для

Возможный девиз

работы:  
землям с детства мы пристрастны  
представлялось, что они  
прекрасны,  
давно знакомо  
особенного дома

к далёким  
нам  
а край родимый – всё  
Что может быть

Итого за учебный год: 34 часа

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Атлас Республики Татарстан. Москва: Роскартография, 2005

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

- ☐ [http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru) – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН
- ☐ [http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) - МЧС России
- ☐ [http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru) – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- ☐ [http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru) - Институт океанологии им. ПП. Ширшова
- ☐ [http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru) – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- ☐ [http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus) – Музей истории Земли
- ☐ [http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru) – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН

Количество часов: всего-34, в неделю -1час

№ п/ п	Раздел, темы уроков	Кол -во час ов	Дата плани руема я	Дата факти ческа я	Приме чание
1	Введение. Картография. <i>Практическая работа №1.</i> Организация и обучение методам и приёмам учебной работы. Подборка и коллекционирование географических карт по тематике и информативности	1	2.09		
2	<i>Практическая работа №2. Освоение карты</i> – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Республики Татарстан, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.	1	9.09		
3	План местности. Стороны Горизонта. <i>Практическая работа № 3.</i> Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	1	16.09		
4	Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. <i>Практическая работа №4: Освоение карты:</i> Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов.	1	23.09		
5	<i>Практическая работа №5</i> Определение на плане своей местности абсолютной и относительной высоты точки.	1	30.09		
6	Масштаб. Измерение расстояний. <i>Практическая работа № 6.</i> Описание маршрута по плану местности.	1	7.10		
7	Составление плана местности.	1	14.10		
8	<i>Практическая работа №7.</i> Составление плана школьного участка	1	21.10		
9	Географическая карта. Масштаб.	1	28.10		
10	<i>Практическая работа №8: Освоение карты</i> – Вычисление расстояний по масштабу.	1	11.11		
11	Условные знаки. Шкала высот и глубин.	1	18.11		
12	Градусная сеть <i>Практическая работа № 9.</i> Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.	1	25.11		
13	Географические координаты.	1	2.12		
14	Географические	1	9.12		

	<p>координаты.</p> <p><i>Практическая работа № 10.</i> Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.</p>				
15	<p>Разнообразие карт. Их значение в жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа № 11.</i> Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта.</p>	1	16.12		
16	Обобщение по теме «Географическая карта»	1	23.12		
17	<p><b>Гидросфера. Водные ресурсы Республики Татарстан.</b></p> <p>Роль природных объектов своей местности в кругообороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей республики.</p> <p><i>Практическая работа №12. Освоение карты:</i> Упражнения пробные, тренировочные, контрольные – нанесение на контурную карту объектов гидросферы, иллюстрирующих связь данной местности с Мировым океаном.</p>	1	13.01		
18	<p><i>Практическая работа №13. Освоение карты:</i> Упражнения вводные, пробные – выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки своей местности</p>	1	20.01		
19	<p><i>Практическая работа №15.</i> Упражнения контрольные – описание географического положения рек.</p>	1	27.01		
20	<p>Атмосфера над Республикой Татарстан – её состав, строение, изменение. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.</p>	1	3.02		
21	<p>Погода своей местности</p> <p><i>Практическая работа №16.</i> Упражнения вводные, пробные – построение графика суточного хода температур воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.</p>	1	10.02		
22	<p>Атмосферное давление. Виды ветров данной местности.</p> <p><i>Практическая работа №17.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами.</p>	1	17.02		
23	Формирование погоды своей местности в разное	1	24.02		

	время года. <i>Практическая работа № 18.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.				
24	<i>Практическая работа №19:</i> Упражнения контрольные – наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.	1	2.03		
25	Обобщение. Климат. <i>Практическая работа №20: Освоение карты:</i> Упражнения вводные, пробные, тренировочные – выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.	1	9.03		
26	Наше место в биосфере. Положение нашей республики на карте «Природные зоны». Почвы, растительный и животный мир, и человек в своей местности. <i>Практическая работа №20:</i> Упражнения вводные, пробные, тренировочные – с гербариями, рисунками, фотографиями, типичных для данной местности представителей органического мира.	1	16.03		
27	Экскурсия в смешанный лес	1	6.04		
28	Камеральные работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карто - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение).	1	13.04		
29	Красная книга Республики Татарстан	1	20.04		
30	Положение Республики Татарстан на карте «Население России». Численность населения, расовый и этнический состав, человек как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населённых пунктов республики, района. Особенности домов.	1	27.04		
31	<i>Практическая работа №21.</i> Упражнения тренировочные, контрольные – составление полного описания географического комплекса, в месте проживания одного из коренных народов Татарстана	1	4.05		
32	Положение Республики Татарстан на маршрутных - туристических и краеведческих картах. <i>Практическая работа №22. «Описание туристической привлекательности для развития внутреннего и международного туризма».</i>	1	11.05		
33	Упражнения тренировочные, контрольные – разработка схемы примерного маршрута	1	18.05		

	путешествия, подготовка буклета маршрута путешествия.				
34	Развитие туризма в Мамадышском районе: возможности края для развития туризма. Упражнения тренировочные, контрольные – разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий.	1	25.05		